

Управление образования
Альметьевского муниципального района

Открытое занятие для учителей-логопедов МБДОУ № 37

Путешествие в страну звука и буквы «Ш»
фронтальное логопедическое занятие по произношению и обучению
грамоте в подготовительной к школе группе /ФФНР/

*Учитель-логопед МБДОУ № 37
Марашова Р.М.*

г. Альметьевск

2013г.

Открытое занятие для учителей-логопедов МБДОУ № 37

Путешествие в страну звука и буквы «Ш»

фронтальное логопедическое занятие по произношению и обучению грамоте в подготовительной к школе группе /ФФНР/

Учитель-логопед МБДОУ № 37 Марашова Р.М.

Цель: Коррекция фонематических нарушений. Знакомство со звуком и буквой «Ш».

Задачи:

1. Коррекционно-обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;
- упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов;
- автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, словосочетаниях.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие логического мышления, внимания;
- развитие тонких движений пальцев рук.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- умение слушать сверстников и логопеда;
- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.

Оборудование:

Игрушка «змея», картинка «барса», звуковые схемы, кружочки красные, синие, зеленые, шарики Су-джок, картинки-листы задания по количеству детей, трафареты буквы «Ш» по количеству детей, воздушные шарики.

Ход:

1. Организационный момент:

Дети встают на ковре

- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Повернемся к гостям и поздароваемся.

2. Сообщение темы:

Сегодня на занятии нас ожидают игры, задания, встречи. Мы отправляемся в путешествие, где будем повторять пройденный звук «Ш», но чтобы путешествие удалось, вспомним, чем отличается звук от буквы (звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).

- на какие две группы делятся звуки (гласные и согласные)?
- чем отличаются гласные звуки от согласных? (при произношении гласного воздух не встречает преграду, он поется; согласный звук не тянется, так как при его произношении воздух встречает преграду.)
- У меня на подносе кружочки красные, синие, зеленые. Возьмите себе каждый по одному кружочку и назовите любой звук соответствующий данному символу, объясните, что это за звук. (те, кто назвал садятся за столы)

3. Вносится змея-игрушка

- Дети, это змея-шипучка. Её имя – Шипучка. Назовите первый звук в этом слове. Вспомните имена людей, в которых есть звук «ш» (Даша, Маша, Паша, Алеша), а теперь назовите татарские имена людей (Шамиль, Миляуша, Гульшат, Шавкат). Скажите ласково имена – Даша, Маша, Алеша. Мы побываем в гостях у змеи Шипучки и повторим звук «ш».

4. Характеристика звука «Ш» по артикуляционным и акустическим признакам

- Давайте покажем как мы научились произносить звук «Ш».
- Что делают наши губы? (вытягиваются трубочкой)
- Где находится язык? (наверху)
- Какой он узкий или широкий? (язык широкий, «чашечкой»)
- Как мы произносим звук «Ш» с голосом или без голоса? (глухой)
- Он твердый или мягкий? (всегда твердый)
- Он гласный или согласный? (согласный)

Загибайте пальчики и повторите какой звук «Ш». Согласный, твердый, глухой. (синий кружок)

5. Развитие мелкой моторики с использованием «Су-джок» терапии.

Этот Мишка хочет спать,
Этот Мишка прыг в кровать,
Этот Мишка прикорнул,
Этот уж давно уснул,
Этот хоть еще не спит,
Но тихонечко лежит.
Тише,тише, не шумите,
Мишек вы не разбудите.

6. «Доскажи словечко»

Автоматизация звука «Ш» в слогах, словах.

Ша-ша-ша-мама моет (малыша)
Шу-шу-шу- я пишу.
Ше-ше-ше-кот в лапше.
Аш-аш-аш-вот дом наш.

7. Выбери, обведи те картинки в названиях которых есть звук «Ш» (индивидуально каждому)
- Какие обвел? Почему?

8. Определение позиции звука в словах (индивидуально каждому)

--	--	--

Шапка

--	--	--

мишка

--	--	--

душ

9. 2013 – год Спортивной Универсиады в городе Казань, Республики Татарстан, символ ее Белый барс. Давайте и мы станем спортсменами и проведем динамическую паузу.

Барс готовится к рекордам (руки на поясе)

Будем заниматься спортом (руки поднять перед собой)

Барсик лапки напрягает

Штангу кверху поднимает (поднимать руки вверх с напряжением)

Держит 1,2,3,4,5

Можно штангу опускать (опускаем руки)

Барсик низко приседает (приседаем)

И по камушкам шагает (шагаем)

Возвращаемся обратно

Расслабление приятно (выдох, взмахи руками).

10. Звукослоговый состав слова. Игра «Живые звуки».

ШАПКА

Составление схемы слова ШАПКА. КОШКА. (индивидуально)

11. Давайте станем волшебниками и превратим звук «Ш» в букву «Ш».

Платья звукам надеваем

Звуки в буквы превращаем

(закрепление навыков чтения и письма)

Игра «Шифровальщики». Карточки индивидуальные запишите какое слово получилось?

ШКЛОА (школа) ШРА (шар)

1 2 4 3 5 1 3 2

12. Упражнения для запоминания зрительного образа буквы и развития мелкой моторики.

Трафареты буквы «Ш» украсим цветными нитками (завязываем узелки, бантики)

13. Итог занятия

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями

- Чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось?
- Что было трудным?
- Кто хорошо занимался? (похлопаем этим детям)
- А змея Шипучка подготовила вам подарки – воздушные шарики